

Tilsynserklæring 2024 – 2025

Kertemindeegnens Friskole
Revninge Bygade 55
Kerteminde

Tilsynsførende:
Birte Fahnøe Lund
Nørremarksvej 50
5762 Vester Skerninge

Som tilsynsførende skal jeg føre tilsyn med:

- 1) elevernes standpunkt i dansk regning/matematik og engelsk
- 2) at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdeing står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- 3) at vurdere om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder:
 - herunder kønnenes ligestilling
 - børn og unges rettigheder og skolernes pligt til at forebygge og beskytte børn mod alle former for mishandling, krænkelser og diskrimination.
 - Krav om barnets inddragelse, hvis skolesamarbejdet afbrydes
 - Strategier for børnenes trivsel
- 4) at undervisningssproget er dansk
- 5) skolens donationer
- 6) om skolen har kønsopdelt undervisning
- 7) skolens procedure for den skærpede underretningspligt

Generelle betragtninger:

I 2024 fik vi trivselskommissionens anbefalinger, og de er både tankevækkende, spændende og ambitiøse. Anbefalingerne er møntet på voksenrelationer til børn og unge fra forældre, lærere, pædagoger, ledere og medarbejdere i de mange frivillige tilbud.

I dette års tilsynserklæring har jeg valgt at fokusere på dele af Trivselskommissionens anbefalinger, det har jeg, fordi Kertemindeegnens Friskole på mange måder allerede lever op til anbefalingerne.

Kommissionen skriver, at den anser ”karakterdannelse som en del af et dansk svar på en vestlig udfordring med trivselsudfordringer”. Derfor er der brug for, at børn og unge i højere grad understøttes til at udvikle ”egen karakter i form af selvregulering, vedholdenhed, tro på egne evner, relationskompetencer og ansvarsfølelse”.

Det er min erfaring, at ledelse og medarbejderne på Kertemindeegnens Friskole netop har fokus på de ovennævnte værdier, der er medvirkende til at fremme livsduelighed. De positive fællesskaber, hvor man lytter til og respekterer hinanden, samarbejder på tværs og helt generelt arbejder for det fælles bedste er vigtige punkter i anbefalingerne. Det er nok ikke så underligt, at en værdibåret, grundtvig/koldsk friskole, arbejder med de nævnte anbefalinger, da de er en del af friskolens hjerteblood. I skoleåret 2024/25 er der fokus på normer og samtalekultur, på vigtigheden af, at vi taler ordentligt om og til hinanden. *Det* for at fremme det fælles bedste i en god skolekultur.

Desuden hjælper alle kolleger hinanden med kollegial sparring/supervision, der uden tvivl medvirker til et fælles fodslag – uden at fratage den enkelte sit særkende som underviser. Klasserumsledelse er ligeledes et fokuspunkt.

Jeg glæder mig over opmærksomheden på det enkelte barns trivsel og dets plads i fællesskabet. Der er en tydelig bevidsthed om, hvad der kan iværksættes her og nu, og hvad der evt. skal iværksættes på længere sigt. Jeg glæder mig over den store tillid børnene har til medarbejderne. De fortæller helt naturligt og trygt om, hvad der rører dem her og nu, og hvad de gerne vil have taget op i klassen. Den vigtigste vej til god trivsel.

For at kunne vurdere om skolens undervisning står mål med folkeskolens, har jeg orienteret mig på skolens og undervisningsministeriets hjemmesider, besøgt skolen fire undervisningsdage samt haft samtaler med ledelse, lærere og naturligvis også med eleverne. Som sidste år vil jeg understrege, at jeg lægger meget vægt på stå – mål – kravet – til de frie skoler, som retten til forskellighed i undervisningen, og netop ikke undervisning, der er ens og lig med folkeskolens.

Efter hvert besøg har jeg haft samtaler med Heino og Kathleen, hvor vi taler om skolens værdigrundlag, pædagogik og de områder, der i øjeblikket er fokus på.

Jeg har selvfølgelig også haft samtaler med lærerne om deres undervisning og didaktiske overvejelser efter de timer, jeg har overværet og helt generelt om undervisningen i pauserne på lærerværelset. Det er dejligt at blive budt velkommen af alle medarbejdere, for der er en god og hjertelig stemning på lærerværelset. En hjertelig stemning, der breder sig til undervisningen.

Jeg holder meget af at deltage i den fælles morgensang. Endelig kom de nye friskolesangbøger, som jeg glæder mig over vil blive brugt fysisk på Kertemindeegnens Friskole, for det er der er læring i: At slå op på de numre, der skal synges, at holde teksten fysisk i hånden, og at passe på en bog, der skal bruges af alle hver eneste dag. Igen i år vil jeg understrege den glæde det er, at opleve roen og

sangglæden, og ikke mindst de mange børn, der står frem og fortæller om store og små oplevelser.

Vurdering af elevernes faglige standpunkt:

Som tilsynsførende skal jeg som nævnt forholde mig til, om undervisningen står mål med folkeskolens. Det er jeg ikke i tvivl om, at den gør. I de fire dage jeg har været på friskolen, har jeg overværet undervisning inden for de humanistiske, naturfaglige og praktisk musiske fag. Den faglige undervisning lever fuldt ud op til kravene. Jeg oplever et stort engagement fra alle medarbejdere. De er velforberedte og formidler undervisningen med udgangspunkt i det stof og de emneområder, der optager dem. Det medfører, at undervisningen bliver nærværende, og elevernes motivation den bedst mulige.

Undervisningsmaterialerne er mangfoldige lige fra lærernes egne materialer, til fagbøger, litteratur og digitale platforme.

Undervisningsmaterialerne er ligeledes alderssvarende på de enkelte årgange. Også i år vil jeg pege på den opmærksomhed, der er på begreberne *hånd og ånd* i undervisningen. Krop og hoved er ligeværdige i forhold til læring. Det er helt afgørende at alle sanser kommer i spil, og jeg har bemærket, at der på Kertemindegns Friskole er stor opmærksomhed på krop og bevægelse, der helt naturligt inddrages i fagene, hvor det giver mening. Det medfører også, at digitale platforme og skærmundervisning kun bruges i et begrænset omfang, og hvor det giver mening. I trivselskommissionens anbefalinger peges der på, hvor vigtigt det er at analoge og det praktisk/musiske bliver væsentlige parametre i undervisningen. Vi må desværre nok erkende, at børn og unge de seneste 20 år har været en del af et digitalt eksperiment, der har en alvorlig bagside i forhold til trivsel, koncentration, fordybelse og læring.

Vurdering af skolens samlede undervisningstilbud

Skolens samlede undervisningstilbud svarer til, hvad der ud fra en helhedsvurdering svarer til folkeskolens. I årets løb er der ligeledes adskillige temadage, fagdage, valgfagsdage med fokus på alle fagområder. Det giver eleverne en mulighed for at fordybe sig både kreativt og fagligt. Den årlige musical er et vigtigt pædagogisk redskab med det formål fremme følelsen af at være en uundværlig del af det store fællesskab.

Fællesarealerne inde og den store legeplads er attraktive for eleverne både til undervisning og leg. Dertil kommer at børnene møder hyggelige og hjemlige omgivelser, der er et væsentligt kendetegn for en grundtvig-koldsk friskole.

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og Folkestyre:

Helt formelt er der elevråd på Kertemindeegnens Friskole fra 4. til 9. klasse. I de yngste klasser får de besøg af repræsentanter fra elevrådet, og får på den måde indsigt i elevrådsarbejdet.

Vigtigst er dog, at forberedelse til frihed og folkestyre findes i de relationer, der er blandt voksne og børn. Der bliver lyttet til børnene, og det er meget tydeligt, at de mange forskellige behov, anerkendes og tages alvorligt. Børnene inddrages mere og mere i beslutningsprocesserne i takt med deres udvikling, og får derfor oplevelsen af at have indflydelse.

Dannelse til demokrati er en proces, der begynder med anerkendelse, tryghed og vished om, at den enkelte elev er unik i det store fællesskab.

Undervisningssproget er dansk:

Undervisningssproget er dansk, naturligvis med undtagelse af sprogfagene engelsk og tysk.

Skolens donationer:

Skolen har modtaget 62.820 kr. fra Villum Fonden, som er anvendt til undervisningsforløb.

Kønsopdelt undervisning:

Der er ikke kønsopdelt undervisning.

Skærpet underretningspligt:

Skolens har fastlagt en procedure, der lever op til kravene om skærpet underretningspligt. Forud for en evt. udskrivning afsøges andre muligheder end udskrivning. Alle børns situation vurderes individuelt og forløbet tilpasses herefter.

Yderligere kommentarer:

På Kertemindeegnens Friskole er der en rigtig god kultur. Stemningen, hjertevarmen og nærværet indikerer en hjemlig atmosfære, hvilket er helt afgørende for, at børn og voksne kan føle sig som en del af det fællesskab, der er så afgørende for den gode trivsel.

Birte Fahnøe Lund