

# Skoleplan 25/26 - Kertemindeegnens friskole

<b>Ledelsens prioriteringer og grundlag for prioriteringer</b>	<b>1</b>
Skolens overordnede målsætninger (grundlag)	1
Langsigtede pædagogiske målsætninger over de næste 2-3 år	5
<b>Overordnet beskrivelser af prioriterede indsatser og prioriterede opgavers indhold</b>	<b>6</b>
Prioriterede indsatser i skoleåret 2025/2026	6
<b>Beskrivelse af klasselæreropgaven</b>	<b>9</b>
<b>Andenlærer til klasselærer</b>	<b>11</b>
<b>Beskrivelse af hvad der forstås ved individuel forberedelse</b>	<b>11</b>
<b>Antal lærere på skolen/institutionen og ugentlige undervisningslektioner</b>	<b>12</b>

## Ledelsens prioriteringer og grundlag for prioriteringer

Skolens overordnede målsætninger (grundlag)

### ***Fællesskab, faglighed, Kreativitet***

Kertemindeegnens friskole bygger på de fri skoletanker og det vi har gjort siden skolens tog sin begyndelse i 1863. Skolen er en forældredrevet skole, som står værdimæssigt på skuldrene af både Grundtvigs og Kolds tanker omkring skole. Det betyder for os, at vi ser det som skolens hovedopgave at bidrage med livsoplysning og det er i det lys skolens målsætninger skal ses. Det er altså vores opgave at kaste lys over det liv vi lever her og nu, og derfor er det vores opgave at bidrage til, at den enkelte elev kan få indsigt sit liv, og at vi på den måde bidrager til, at vi som menneskehed får indsigt i hele menneskelivet.

Den frihed forældrene i grundloven er givet til at drive friskole fordrer et tæt og tillidsfuldt samarbejde mellem forældre og skolens ansatte, idet vi er fælles om at tage ansvar for at skabe et skolemiljø, der er præget af tryghed, fællesskab, ansvarlighed, engagement, faglighed og nærvær.

Grundtvigs og Kolds skoletanker blev til i en anden tid, hvor f. eks adgangen til oplysninger og viden var en ganske anden. Vi er derfor

optaget af at forstå og udøve Grundtvigs og Kolds skoletanker i den samtid vi lever i og med de forudsætningerne og muligheder, der er. Vi er derfor til stadighed være optaget af hvad *livsduelighed* og *dannelse* betyder for skolens virke.

Vi skal alt søge at forstå begreber som “*det levende ord*”, “*den levende vekselvirkning*”, “*det historisk-poetiske*”, “*det forpligtende fællesskab*”, “*først opleve, så oplyse*”, “*friheden til forskellighed*” betyder for den måde vi laver skole på i dag.

På Kertemindeegnens friskole betyder det, at vi ser os selv stå på tre ben i vores tilgang til undervisning. *Fællesskab, faglighed og kreativitet.*

Skolens visionsplan 2024-2029 sætter derudover den overordnede retning for de kommende års fokus på faglighed, fysiske rammer og skolens grønne profil.

### ***Fællesskab***

Når vi taler om fællesskab her på skolen taler vi om det *forpligtende* fællesskab, og det gør vi af en grund. Det forpligtende fællesskab er central i barnets dannelse, idet vi tror på, at mennesket bliver sig selv i mødet med andre. I det forpligtende er alle ligeværdige, nødvendige og velkommen. I det *forpligtende* ligger der det krav om, at vi tager de andre så alvorligt, at vi reagerer på dem, så de kan blive klogere på sig selv. Det forventer vi faktisk af hinanden, at vi gør i alle relationer. Fællesskabet er altså ikke noget med får, men noget vi giver til hinanden og det kommer ikke af sig selv.

I praksis betyder det derfor blandt andet, at vi prioriterer aktiviteter, der styrker det forpligtende fællesskab på skolen.

- Morgensang
- Lejrskole
- Venskabsklasseordning
- Fællesuger
- Tæt forældresamarbejde
- Det forpligtende arbejdsfællesskab blandt ansatte

## **Faglighed**

Begrebet faglighed kan forstås på flere forskellige måder og begrebet er derfor uløseligt forbundet med, hvad man forstår er skolens opgave. I vores værdigrundlag skriver vi følgende om faglighed:

*“Fagligheden er defineret ud fra skolens læseplaner, som er lavet af fagudvalgene på skolen. Vi er fagligt velfunderede og har et bredt syn på læring. Fagligheden tager udgangspunkt i eleven og med det fællesskabsskabende som drivkraften i arbejdet. Det er vigtigt, at undervisningen henvender sig til børnenes fantasi og følelser og byder på oplevelser, som sætter barnets skabende kræfter i gang.”*

Som Grundtvig-Koldsk friskole mener vi, at skolens opgave handler om livsoplysning. Alle fag indgår altså derfor som led i dannelsen af det hele menneske og alle fag er derfor lige vigtige.

En bærende del af den dannelse og livsduelighed, vi ønsker at give eleverne med herfra er faglige kompetencer og elevernes fortsatte virkelyst i det liv de lever nu og i fremtiden.

I den grundtvig-koldske skoletænkning kan vurderingen af fagligheden derfor ikke reduceres til en karakter, idet alting er livets prøve. Værdien viser sig i det levede liv. Hos os tilbyder vi dog folkeskolens afgangsprøver i 8. og 9. klasse, men vægter at karakterer først gives i midten af 8. klasse, såfremt den enkelte elev ønsker det. Det styrende for undervisningen må dog altid være elevernes livs- og lærelyst og det pensum, som de skal præsenteres for, jf. skolens læseplaner.

Ud over fag der findes i folkeskolen, indgår faget “fortælling” fra bhv.kl.- 5. klasse. Fagets indhold og form bidrager både til fagene historie og dansk, med fokus på den mundtlige fortællings mange genrer, herunder også historiske fortællinger.

Skolens tre store dramaprojekter krybbespil, skolekomedie og musical, bidrager ligeledes til danskfagets fagområder drama, formidling og mundtlighed, samt til musikfaget og idrætsfaget fagområder.

Vores morgensang bidrager hver dag med lyrik og musik, med jævne mellemrum trænes også præsentationsteknik og brug af medier til understøttelse af præsentationer.

Når eleverne forlader skolen, skal deres faglige evner mindst leve op til det, elever på andre skoler kan, men meget gerne en hel del mere.

For at vi kan leve op til målsætningerne omkring faglighed betyder det i praksis, at vi prioriterer:

- at have en klassekvotient på max 22 elever pr. klasse.
- at fortælling er et centralt fag i vores skole
- at fortælling er et væsentligt element til vores morgensang, som alle lærere og ledere, skal bidrage til.
- at vi har vores egne læseplaner for alle fag, som vi løbende justerer i henhold til den samtidig vi lever i.
- en særlig indsats med at styrke eleverne læsekundskaber i 1.-3. klasse
- at tilrettelægge skoleåret både med almindelige uger med fast skema og uger med anderledes tilrettelagt undervisning med (skemafri, uger/klasselæreruge, faguger, emneuger og fællesuge)

### ***Kreativitet***

Det at arbejde kreativt hører alle fag til. Vi indtænker det skabende element i alle vores fag og klasser og prioriterer at styrke elevernes kreative evner.

Kreativitet kræver fordybelse og tid, og at man bliver fagligt godt klædt på. Det er forudsætningen for, at kreativitet opstår.

Det betyder i praksis blandt andet for os, at vi prioriterer

- et intensivt musicalforløb for 9. årgang, hvor de fordyber sig i en fælles kreativ proces om skabelsen af en musical.
- at vi har vores egen musik- og billedskole.
- at vi har et kunstudvalg på skolen
- at vi understøtter det kreative skolemiljø både i vores indretning og

- udsmykning af skolen
- at vi understøtter lærernes mulighed for at fordybe sig kreativt alene og/eller i kollegiale fællesskaber i sin tilrettelæggelse af undervisningen.

### ***Praksisfaglige fag***

Det er vigtigt for os, at børnene udvikler deres praksisfaglige kompetencer og oplever glæden ved at kunne udfolde sig i håndværksmæssige discipliner. Derfor prioriterer vi

- at de praksisfaglige fag på mellemtrinnet d.v.s. sløjd, håndarbejde, madkundskab, billedkunst og musik undervises halvårligt på små hold med maks 12 elever.
- billedkunst, madkundskab og musik udbydes som praksisfagligt fag i 7. og 8. klasse på hold med maks 16 elever

Langsigtede pædagogiske målsætninger over de næste år

## **FOKUS PÅ KERNEOPGAVERNE:**

**Livsoplysning i den Grundtvig/Koldske friskole**

**Aktivt arbejde med målsætningerne i skolens visionsplan**

**Børnenes trivsel**

### **Hvorfor?**

Efter flere ansættelse af nye lærere og pædagoger, er der fortsat brug for at samle os omkring vores kerneopgave med udgangspunkt i vores tre ben: **Fællesskab, faglighed og kreativitet**

Vi skal derfor styrke den pædagogiske samtale omkring skolen - *fælles sprog for sammenhængen mellem skolen formål, værdigrundlag, vores samtid og vores praksis*

*Det gør vi ved at....*

Styrke det kollegiale forpligtende arbejdsfællesskab

*Og vi starter med at...*

Udvikle og konsolidere vores brug af kollegial sparring og supervision

Genbesøge og revidere vores læseplaner i alle fag over de næste 2-3 år.

# Overordnet beskrivelser af prioriterede indsatser og prioriterede opgavers indhold

## Prioriterede indsatser i skoleåret 2025/2026 med udgangspunkt i skolens visionsplan

- 2-lærer-timer til 1. klasse / 7. klasse / 9. klasse
- Udvalgte faglokaler opdateres
- Efter/videreuddannelse bl.a. med stærkt fokus på matematikundervisning, naturfag samt AKT/trivselsarbejde
- Faglige fællesskaber, herunder bedre rammer for fagligt samarbejde

Fortsættelse af prioriterede indsatser:

- Færdigrevidering af læseplanerne for fagene: Dansk, historie, tysk, madkundskab, håndarbejdet og musik
- Skolens støtteundervisning i klasser med sps-elever

## 2-lærer-timer til 1. klasse / 7. klasse / 9. klasse

### Hvorfor?

I skolens visionsplan er der blandt andet et fokus på bedre rammer for faglig.

Vi ved at overgangen fra børnehaveklassen til 1. klasse indebærer udfordringer. Børnene kommer med forskellige forudsætninger, og undervisningsdifferentieringen stiller derfor store krav til underviseren. Det samme gør sig gældende på 7. årgang, hvor der kommer børn fra flere forskellige skoler. Det betyder at en af kerneopgaverne på 7. årgang er at samle børnene i en fælles skolekultur. Den proces tager både tid og kræfter fra den mere fagorienterede undervisning. På 9. årgang er der i flere fag omfangsrige krav til både indhold og prøveforberedende fagdiscipliner.

### Hvad gør vi?

- I sidste halvår af skoleåret 25/26 allokeres timer til 2-lærer ordning i 1. klasse
- I sidste halvår af skoleåret 25/26 allokeres timer til 2-lærer ordning på 7. årgang
- I sidste halvår af skoleåret 25/26 allokeres timer til 2-lærer ordning på 9. årgang

### Hvem deltager?

- Klasse- og faglærere i 1., 7. og 9. klasserne
- Læsevejleder / Matematikvejleder
- Ledelsen

Indsatsen med 2-lærer ordningen forventes fortsat i 1. halvår af skoleåret 26/27 - og at der udover den løbende evaluering/tilpasning, laves samlet evaluering primo november 2026.

## Udvalgte faglokaler/faciliteter opdateres

### Hvorfor?

Både for lærere og elever har det stor betydning, at være i lokaler der er velholdte og veludstyrede. I skolens visionsplan er der formuleret et fokus på, at skolens bygninger/lokaler er tidssvarende. Vi ønsker løbende opdaterer lokalerne, både med møbler og faciliteter. Vi arbejder ud fra en prioriteret liste over større forbedringer/renovering/indkøb af inventar.

### Hvad gør vi?

I indeværende skoleår prioriteres bl.a.?

- indkøb af praktiske redskaber/materialer til matematikundervisning på alle trin
- større udskiftning af sløjdløkalets maskiner
- første etape af udskiftning af idrætsfagets redskaber
- udskiftning af madkundskabs redskaber
- indkøb af større redskaber til billedkunstfaget

### Hvem deltager?

Faglærere, pedel og ledelsen.

Udover de større og særligt prioriterede forbedringer, fastholder vi et budget på skolen øvrige fagspecifikke lokaler/faciliteter, der sikrer de løbende mindre opdateringer.

## Efter/videreuddannelse

### Hvorfor?

Vi ønsker at give vores medarbejdere de bedste muligheder for at holde sig opdateret på deres kernefag.

- Vi prioriterer at flere lærere deltager i samme efter/videreuddannelse, så de kan sparre om nye tilgange, ny viden og ændringer i daglig praksis.
- Vi ønsker at tilføre vores undervisning flere og nye vinkler.
- Vi ønsker en høj grad af medarbejdertilfredshed.

### Hvad gør vi? -

- Ledelsen kommer med oplæg til uddannelsesaktiviteter
- Fagteams kommer med oplæg til uddannelsesaktiviteter
- Vi søger puljer/fonde til at understøtte aktiviteterne

## Hvem deltager?

- Matematiklærere i udskoling/mellemtrin
- Naturfagslærere i udskoling/mellemtrin
- Klasselærere på forskellige årgange / AKT-lærere
- Ledelsen

## Faglige fællesskaber

### Hvorfor?

Vi skal have fokus på at styrke vores samarbejde om udvikling af fagene,

- fordi vi derigennem kan styrke vores arbejde med skolens overordnede målsætninger omkring fællesskab, faglighed og kreativitet.
- fordi vi gennem et fælles fokus på vores kerneopgaver også understøtter intentionen om et godt arbejdsmiljø
- Sikre nyansatte lærere rustes bedst muligt til at bidrage til fagenes udvikling og kontinuitet, og får en god start på deres ansættelse.

### Hvad gør vi? -

- Der afsættes arbejdstid for alle lærere til faglige teams, både løbende og på pædagogiske dage
- Fælles evalueringpunkter i fagene
- Løbende evaluering af mødestruktur.

## Hvem deltager?

- Ledelse, lærere

## Færdigrevidering af læseplanerne for fagene: Dansk, historie, tysk, madkundskab, håndarbejde og musik

### Hvorfor?

Vores læseplaner er med til at sikre den røde tråd i vores undervisning. Det er i læseplanerne, at vi tager stilling til i hvilke rammer lærernes metodefrihed skal udfoldes. Læseplanerne skal altid være tidssvarende og afspejle, hvorledes skolens værdier kommer til udtryk i fagene. Det er afgørende, at både nye og erfarne lærere bidrager til revideringen af fagenes læseplaner.

## Hvad gør vi?

- *Faglærere har fået allokeret arbejdstid til revideringsprocessen*
- *Der foretages ny midtvejsevaluering af processen i januar, og der fastsættes fortløbende møder i fagudvalgene.*
- *Ved afsluttende lærermøder præsenteres forslag til de reviderede læseplaner, og herefter indstilles de til bestyrelsen.*
- ***De færdige læseplaner præsenteres for bestyrelsen i foråret 2026***

## Hvem deltager?

- *Udpegede faglærere som ansvarlige, øvrige faglærere som bidragsydere, ledelsen*

## Beskrivelse af klasselæreropgaven

### Formål:

Skole/hjemsamarbejdet er et bærende element for vores skole. Formålet med klasselæreropgaven er derfor at bidrage til at vedligeholde og styrke et stærkt og sundt klassefællesskab i skolen gennem et forpligtende skole/hjemsamarbejdet.

### Rammer:

Der tildeles 80 timer pr. klasselærerfunktion og til hver klasse er der en anden-lærer, som tildeles 20 timer. Det er muligt for to lærere at dele klasselæreropgaven mellem sig med 50 timer til hver.

### Opgaven:

- Varetagelse af sociale opgaver – herunder klassens samlede trivsel og den enkelte elevs trivsel.
- Varetagelse af forældresamarbejdet med klassens forældre som gruppe og med den enkelte elevs forældre.

- Varetagelse af personlig rådgivning/vejledning af den enkelte elev vedrørende udbyttet af undervisningen.
- Varetagelse af arbejdet vedrørende klassens trivsel og undervisning i forhold til klassens/skolens øvrige lærere, andre personalegrupper og ledelse.
- Planlægge, forberede og efterbehandle lejrskole
- Planlægge 2 årlige forældremøder i samarbejde med klassens øvrige lærere
- Forberede hjemmebesøg i bh.kl., 1. klasse, evt. 4. klasse og 7. klasse
- Forberedelse skole-hjemsamtaler i 2.,3., 5., 6., 8., 9., og 10 klasse
- Deltagelse i anden mødevirksomhed med andre faggrupper fx sagsbehandlere, skolepsykolog, sundhedsplejerske, talepædagog m.a.
- Udarbejde eventuelle underretninger i samarbejde med skolens ledelse
- Deltagelse i møder med AKT-personalet ved behov.
- Løbende kommunikation med forældrene om klassens trivsel og anden relevant information.
- Deltagelse i et socialt arrangementer i klassen arrangeret af forældre (tid er tildelt særligt i arbejdstiden).
- Bidrage til udarbejdelse af handleplaner på eventuelle SPS-elever i klassen. SPS-lærere har ansvaret.
- Deltage i rundvisninger af evt. kommende elever

#### Særligt for børnehaveklasseleder

- Samarbejde med SFO
- Planlægge besøg i kommende elevers børnehave
- I samarbejde med skolens leder og kommende klasselærer at holde klassekonference med henblik på at styrke overgangen mellem bh.kl og 1. klasse.

#### Særligt for indskolingen

- Samarbejde med SFO (Tid er tildelt særligt i arbejdstiden - årgangsteammøder)

- Kommende klasselærer i 1. klasse deltager i forårs-forældremødet i bh.kl, hvis muligt
- Planlægge, gennemføre og evaluere krybbespil i 1. klasse (samarbejde med klassens musikleærer?)

### Særligt på mellemtrinnet:

- Planlægge, gennemføre og evaluere teater 6. klasse
- Planlægge og deltage i 'fællesdag for mellemtrinnet
- Overlevere klassen til kommende udskolingslærere

### Særligt i udskoling

- Planlægge og deltage i kommende 7. klasse-dag
- Tovholder af 7. klasse bod
- Tovholder for salg af diverse til skolens fester
- Udtalelser i 9. og 10. klasse
- Information om uddannelses- og erhvervsmuligheder - i samarbejde med uddannelsesvejlederen
- Deltage i forældremøde med alkoholkonsulent

## Andenlærer til klasselærer

### **Formål:**

Skole/hjemsamarbejdet er et bærende element for vores skole. Formålet med andenlæreren til klasselæreren er derfor at bidrage med sparring til klasselæreren i forhold til klasselærerens opgaver, således at I sammen vedligeholder og styrker et stærkt og sundt klassefællesskab i skolen gennem et forpligtende skole/hjemsamarbejdet.

### **Rammer:**

Der tildeles 20 timer pr. andenlærerfunktion. Det er muligt for to lærere at dele klasselæreropgaven mellem sig med 50 timer til hver.

**Opgaven:** Sparre med klasselæreren om aktuelle forhold i klassen, samt deltage i ad-hoc møder og arrangementer som fx ekstra skole/hjem-samtale, trivselsmøder i klassen og udflugter.



## Beskrivelse af hvad der forstås ved individuel forberedelse

### Formål:

Forberedelse af undervisning har til formål at styrke kvaliteten af undervisningen.

### Rammer:

Der tildeles en forberedelsesfaktor på al undervisning på 0,5, som beregnes for den enkelte lærer på baggrund af det samlede undervisningstimental.

Forberedelsen planlægges så sammenhængende tid er muligt enten før eller efter undervisningen eller i en mellemtime.

Forberedelse *planlægges ikke* til at ligge i elevpauser umiddelbart før og efter en lærer har undervisning. Disse pauser bruges til andre opgaver, såsom kopiering, sparring med kollega, beskeder til forældre, gårdvagt, akut opstået behov i forbindelse med forberedelse af en vikartimer, rekreative formål o.a.

### Opgaven:

- Individuel forberedelse og efterbearbejdning af undervisningen
- Fælles forberedelse og efterbearbejdning af undervisning
- Respons på elevernes individuelle arbejde
- Orientering i faget generelt
- Herunder at orientere sig på intra

## Antal lærere på skolen/institutionen

21,60 i samlet beskæftigelsesgrad

### Undervisningstimer

Den enkelte lærer forventes at undervise mellem 25 og 27 lektioner om ugen, der foretages reduktion afhængig af større opgaver som fx klasselærer og tillidsrepræsentant.